

Kursrapport VT19

LIN400 Lingvistik IV, 30 hp, delkurs Syntaktisk teori **LIN421 Syntaktisk teori, 7,5 hp**

1. Beskrivning av ev. förändringar sedan förra kurstillfället:

Kursen har en gedigen historia på institutionen. Flera erfarna lärare har över tiden kontinuerligt bidragit med att designa kursen och att välja ut de teoretiska ämnen som förmedlas och textboklitteraturen så att studenterna snabbt kommer igång med att kunna analysera syntaktiska strukturer i många olika språk. Det fanns inget behov av några stora förändringar i kursplanen och kursbeskrivningen.

2. Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fristextsvar på enkäten samt ev. övrig utvärdering under kursens gång):

*Studenterna (svarsfrekvens 33%) har haft en bra eller mycket bra helhetsintryck av kursen (60% *****, 40% ****) och anser att de relativt väl har uppnått lärandemålen, vilket samstämmer med genomströmningen (de få studenter som inte klarat kursen redan vid första examinationen har inte lämnat in pga överbelastning med andra kurser, fr. a. uppsatskursen som är svårt att kombinera med andra kurser i andra kvartalet). Den goda genomströmningen som kursen har är ingen självklarhet därför att kursen handlar om ett mycket teoretisk ämne. I fristextsvar nämner några studenter att kursen ger ett nytt perspektiv att titta på språk och dess uppbyggnad och att kursen ger en inblick i syntaktiska teorier.*

3. Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fristextsvar på enkäten samt ev. övrig utvärdering under kursens gång):

Eftersom det är en krävande kurs är det inget konstigt att några studenter nämner några svårigheter som dock inte har att göra med kursens övergripande design. I fristextsvar nämner studenterna bl. a. att återkoppling på specifika uppgifter (rita upp fler uppgifter, stava ut logiska former i mer detalj) kan få större vikt.

4. Lärarnas analys av kursens genomförande:



Det är en krävande kurs med hög teoretisk nivå och studenternas prestationer visar att de höga krav som kursen ställer inte är för höga och att kursens design och undervisningsformer i stort sett uppfyller sina syften att underlätta för studenterna så mycket som möjligt att ta sig in i ett för dem nytt teoretiskt fält.

5. Slutsatser samt förslag till förändringar för att utveckla kursen:

Kursansvarig rekommenderar inga stora förändringar för denna väl fungerande kurs. Rekommendationen för kursens lärare vid nästa tillfälle är att lägga mer vikt på detaljerad genomgång (träddiagram, logiska strukturer) av vissa svåra konkreta uppgifter. Det rekommenderas även en precisering av betygskriterierna. Kursens roll inom programmet som helhet skulle starkare kunna poängteras med syfte att bidra till en större medvetenhet att lingvistik inte bara är ett empiriskt utan också ett teoretiskt ämne.