

Kursrapport VT19

LIN200 Lingvistik II, 30 hp, delkurs Språkvetenskapligt arbetssätt

LIN201 Språkvetenskapligt arbetssätt, 7,5 hp

1. Beskrivning av ev. förändringar sedan förra kurstillfället:

Ingen förändringar av kursplan eller betygsgränser; vissa mindre anpassningar av innehållet.

2. Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fristextsvar på enkäten samt ev. övrig utvärdering under kursens gång):

Baserat på 10 svar från 23 studenter får kursen 3,8 som helhet och 4,0 när det gäller hur väl lärandemålen uppnås. Många fritextkommentarer är också positiva, och det verkar som studenterna tycker att de lärt sig mycket i kursen.

3. Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fristextsvar på enkäten samt ev. övrig utvärdering under kursens gång):

Statistikmomentet var svårt, informationssökningen var alltför löst kopplad till det övriga materialet, det hade behövts vägledning om hur man gör kamratgranskning, och grupparbetet blev väl mycket nischat mot ens eget avsnitt.

4. Lärarnas analys av kursens genomförande:

Vi tycker att kursen som helhet gick bra, men vi håller med om både styrkor och svagheter enligt ovan.

5. Slutsatser samt förslag till förändringar för att utveckla kursen:

Vår strävan är att denna kurs ska fungera som ett slags uppsatskurs i miniatyr. Tanken är att studenterna ska få en uppfattning om hur det är att ta sig an en forskningsfråga, göra en undersökning, analysera resultatet och skriva ett papper, och att de därmed tidigt i utbildningen får en förberedelse för att skriva uppsats. Vårt intryck är att kursen som helhet möter detta syfte, men det finns flera saker att förbättra, framför allt:



- *Introducera ett genomgående projekt som löpande exempel i kursen, framför allt som ett sätt att göra statistikmomentet lättare för studenterna att ta till sig.*
- *Ta bort det existerande informationssökningsmomentet kopplat till biblioteket och ersätt det med eget material.*
- *Mer praktisk information om kamratgranskning och om möjligt en övningsrunda så att det inte blir skarpt läge direkt. Överväg om kamratgranskningen ska ske på ett annat avsnitt än det som studenten själv skrev.*
- *Ändra viktningen i betygskriterierna så att kamratgranskningen väger tyngre än den muntliga presentationen.*