

Kristina Nilsson Björkenstam, Lisa Gustavsson & Mats Wirén

"En korpusstudie om multimodal synkroni i tidig ordinlärning"

I denna studie undersöker vi synkroni i tidig multimodal interaktion mellan föräldrar och barn. Med synkroni menas här återkommande mönster eller strukturella regelbundenheter (vad gäller ord, prosodi, blickriktning, gester och handlingar) som kan reducera komplexitet i språkinlärning.

Data består av inspelningar av fem longitudinella dyader med två barn (0;7-2;7 år) och deras föräldrar. Inspelningarna transkriberas och annoteras med grundtonsfrekvens, blickriktning, gester och hantering av objekt. Vi undersöker synkroni genom att studera samtliga omnämningen av två valda objekt (två dockor). För varje omnämning undersöks grundtonsfrekvens och om omnämningen kombineras med att den vuxne/barnet tittar på, pekar mot eller rör objektet.

Man tänker sig att barnet använder sig av grundläggande perceptuella processer för att ta fasta på mönster och regelbundenheter i interaktionen med den vuxne, både i den akustiska signalen men också i den fysiska omgivningen (Gogate & Hollich, 2010). Den vuxne är dessutom benägen att framhäva den språkliga strukturen i interaktion med barnet, t ex genom att den vuxne talar om ett objekt och samtidigt visar objektet för barnet eller låter barnet känna på objektet. Denna synkroniserade multimodala input blir en hjälp för barnet att strukturera och sortera talsignalen och göra kopplingar mellan ord och objekt. I den här studien vill vi försöka fånga den här typen av multimodal synkroni genom att studera två specifika målord och hur interaktionen ser ut just kring dessa ord. Vi tänker oss att regelbundenheter vad gäller prosodi, blickriktningar och gester kommer att vara mer synkroniserade när barnet är mindre och målorden nya, än när barnen är äldre och målorden bekanta.

Studien är del av ett projekt där vi försöker förklara tidig språkinlärning utifrån generella sociala och kognitiva förmågor. Genom att studera tidig förälder-barn-interaktion vill vi undersöka hur språkliga konstruktioner växer fram, vilka funktioner de har och hur de korrelerar med andra stimuli i barnets omgivning.

Gogate, L., Hollich, G. 2010. Invariance detection within an interactive system: A perceptual gateway to language development. *Psychological Review* 117(2), 496-516.